

Принято
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 27 г. Белгорода



Утверждено

Заведующим МБДОУ д/с № 27
г. Белгорода
Н.Н. Гливич

Протокол № 2 от «19» декабря 2024 г. Приказ от «20» декабря 2024 г. № 161

ПРОГРАМММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 27
«Жар - птица»
г. Белгорода
на 2025 – 2029 гг.

Согласовано
Управлением образования
администрации г. Белгорода
« 3 » *февраль* 2025 г.

Заместитель руководителя
управления образования
администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев



г. Белгород
2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития		3
1.1.	Краткая аннотация Программы развития	3
1.2.	Паспорт Программы развития	4
1.3.	Информационная справка об образовательной организации	17
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития		26
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	26
2.2.	SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса	29
2.3.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	34
III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации		52
IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние		60
V. Стратегический план реализации Программы развития		65
VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности		68
VII. Ресурсное обеспечение Программы развития		72
VIII. Описание мер регулирования и управления рисками		73

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

–Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

–Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

Реализация обновлённого федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного

образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с № 27 (Далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025-2029 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность дошкольной образовательной организации. При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) обучающихся, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №27 «Жар - птица» (далее
-------------------------------	---

	– Программа)
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с января 2025 года по декабрь 2029 года
Разработчики Программы	Рабочая группа ДОО в составе: - Гливич Н.Н., заведующий ДОО, руководитель группы; - Ковальцова Т.А., старший воспитатель, - Баздир В.Ю., воспитатель ДОО, - Васильченко Т.З., воспитатель ДОО, - Худасова А.А., педагог-психолог ДОО, - Устименко Т.В., музыкальный руководитель, председатель профсоюзного комитета ДОО; - Мошкина К.И., представитель родительской общественности ДОО.
Исполнители программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	<i>Федеральный уровень</i> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).

	3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года). 4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации». 5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных». 6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года). 8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской
--	--

	Федерации на период до 2024 года». 11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года). 14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155(ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955). 15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
--	---

	17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). 21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об
--	---

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). 24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
--	--

	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599). 26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696). 27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). <i>Региональный уровень</i> 1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области» (с
--	--

	изменениями на 26.03.2024 г.) 2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями на 28.12.2023 г.) 3. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы». 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования». 5. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области». 6. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»). 7. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации
--	--

	деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования». 8. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы». <i>Институциональный уровень</i> - Устав Учреждения; - ОП ДО МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица», АОП ДО МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица»; - Локальные акты ДОО.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной, муниципальной, образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Построение деятельности ДООУ, как открытого и современного учреждения, соответствующего запросам общества, обеспечивающего сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной

	образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.
Задачи Программы	1. Достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве». 2. Внедрение современных технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации». 3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога». 4. Развитие инженерного и алгоритмического мышления и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного

	возраста: «Мастерславль будущего».
Качественные характеристики Программы	Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. Прогностичность - данная программа отражает в своих целях планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться. Рациональность - программой определены цели и способы достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации. Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые

	результаты). Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней. Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей обучающихся.
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (январь – август 2025 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (сентябрь 2025 год – май 2029 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (июнь – декабрь

	2029 год): -подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы развития на 2025-2029 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ: - не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в мероприятия ДОО по реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»; - до 95% педагогов вовлечены в инновационную деятельность посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога»; - не менее 90% участников образовательных отношений используют современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»; - не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в познавательно-исследовательскую деятельность развивающего ИТ-пространства посредством реализации портфеля проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного

	возраста: «Мастерславль будущего».
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций), разрешенные нормативно – правовыми документами, регламентирующими финансово – хозяйственную деятельность образовательного учреждения.
Контроль за реализацией Программы	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода. <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ д/с №27 «Жар – птица» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения	
Полное название ОУ по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Жар – птица» г. Белгорода
Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ д/с № 27
Учредитель ОУ	Управление образования администрации г. Белгорода
Сайт ОУ	https://ds27-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронная почта	mdou27@beluo31.ru
Юридический адрес	308000, г. Белгород, ул. Н.Островского, дом 18
Контактный телефон	8 (4722) 73-27-70, 73-26-61
Фамилия, Имя, Отчество	Гливич Наталья Николаевна

руководителя	
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	20.09.2020 г., № Л035-01234-31/00268704, Министерство образования Белгородской области
2. Управление	
Формы государственно - общественного управления	1.Педагогический совет Учреждения. 2.Общее собрание работников Учреждения. 3.Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.
Инновационная деятельность педагогического коллектива	1.«Формирование базовой ценности труда у детей дошкольного возраста посредством внедрения инновационных технологий в работу ДОО» (2024-2027гг.). 2.«Развитие компетенций в соответствии с программой “Kidskills” и “Juniorskills” средствами STEM-образования (проект “STEM-skills”))» (2023-2027гг.).
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта Учреждения - электронной почты - электронной цифровой подписи - программа АВЕРС: питание - программа АВЕРС: заведующий Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - экстерн (отчетность СФР) - Пенсионный фонд РФ - Федеральное казначейство Информационная система образовательных услуг:

	- «Виртуальная школа» - «Алгоритмика» дополнительного образования детей Белгородской области» -Электронный мониторинг образовательных учреждений - Сайт госзакупки - Электронный маркет - ГИС «Электроэффективность» - Госуслуги - Меркурий
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	Отдельно стоящее 3-х этажное здание внутри жилого комплекса в центре города. Прилегает к городскому парку культуры и отдыха, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока. Микрорайон, в котором находится детский сад, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. Общая площадь помещения 2814,6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 1617 +/- 14.10 кв.м. Здание рассчитано на функционирование 6 групп. Соответствует действующим санитарным нормам и требованиям безопасности. Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа, а также лифт и въездной пандус для передвижения. Вид охраны: видеодомофоны, охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Белгороду – тревожная кнопка; круглосуточно – охрана ООО

	ЧОО «Гарантия». Ведется видеонаблюдение. <u>Педагогический компонент здания представлен:</u> - 6 групповыми блоками, состоящими из групповой комнаты, моечной, спальней, умывальной, санузла, помещением для раздевания. В соответствии с современными требованиями оборудованы центры организации разнообразной детской деятельности; - специальные помещения: музыкальный зал спортивный зал методический кабинет кабинет педагога – психолога и учителя логопеда сенсорная комната мини – музеи «Дамы эпохи», «Русской народной куклы» <u>Медицинский компонент здания представлен:</u> - медицинским блоком с процедурным кабинетом и изолятором <u>Хозяйственный компонент здания представлен:</u> -пищеблоком, прачечной, подсобными помещениями. Кабинеты заведующего и зам. заведующего по АХР, зона вахты. <u>Создание архитектурных условий для детей с ОВЗ:</u> - пандус, лифт, разметка контрастного цвета на лестнице, кнопка вызова персонала, контрастная разметка на прозрачных дверях, направляющие знаки внутри помещения, светящийся знак «Выход». Прилегающая территория к зданию ДОУ расположена в парковой зоне, обнесена забором.
--	--

	Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газон и цветники. На групповых площадках мягкое современное покрытие, современное игровое оборудование, есть песочницы, домики, спортивный комплекс.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе	-музыкальный центр – 3; -компьютеры – 5; -принтер – 4; -мультимедийный проектор – 2; -МФУ – 4; -ноутбук - 4; -экран к мультимедийному проектору – 1; -ламинатор - 1; -брошюратор - 1; -планшеты - 12, для реализации парциальной программы «Алгоритмика»; -программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 17 человек, из них: • старший воспитатель – 1 • воспитатели – 12 • музыкальный руководитель – 1 • инструктор по физической культуре – 1 • педагог-психолог – 1 • учитель-логопед – 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	• первая категория – 6 • высшая категория – 8

Имеют правительственные награды	2 работника
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2 работника
Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	165 + 15 ГКП
из них по возрастным группам	- Младшая группа – 45 чел.; - Средняя группа – 30 чел.; - Старшая группа – 30 чел.; - Подготовительная к школе группа – 60 чел.; - ГКП – 15 чел.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	158
из них:	-147 (90,2%) детей воспитываются в полных семьях; -18 (9,7%) детей воспитывают в неполных семьях; -9 (4,8%) дети разведённых родителей; -7 (3,7%) детей воспитывают одинокие мамы; -15 (8,1%) многодетные семьи; -Безработные: домохозяйки и не работающие – 12 (6,4%); -Частные предприниматели - 26 (14%); -Служащие - 12 (6,4%); -Военнослужащие - 9 (4,8%); -Участники СВО – 4 (2,1%)

7. Социальное партнерство	
Взаимодействие социальными партнерами	С целью формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Дошкольным учреждением заключены договора взаимодействия с социальными партнёрами: • МАОУ ЦО № 1; • МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1»; • Белгородский государственный историко - краеведческий музей; • Белгородский государственный литературный музей; • Белгородская государственная филармония; • Белгородская государственная детская библиотека А.А. Лиханова; • Центральная детская библиотека им. А. Гайдара; • Белгородский государственный музей народной культуры; • Белгородский государственный историко – художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»; • Белгородский государственный театр кукол
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания,	В ДОО функционирует 1 группа кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет с трехчасовым пребыванием (3 раза в неделю).

адаптационных групп и др.	
9.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	Реализация проектов: <i>Участник на региональном уровне:</i> - 2021-2023 г.г. «Апробация региональной парциальной программы цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ», - 2022-2023 г.г. «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области». <i>Участник на муниципальном уровне:</i> - 2021-2022 г.г. «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- повышение профессионального статуса педагогического работника в системе дошкольного образования;
- создание безопасных условий функционирования дошкольных организаций;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;

- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития современного ребенка в обществе.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ №27 «Жар - птица» был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

2.2. SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
«Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»			
1.Высокие результаты освоения детьми ОП ДО. 2.Удовлетворенность родителей качеством образовательной	1.Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	1.Востребованность среди родителей дополнительного образования. 2.Готовность родителей к участию	1.Отсутствие у родителей потребности в формировании детской инициативы.

деятельности. 3.Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. 4.Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.	2.Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в мероприятиях совместно с детьми.	в реализации образовательных программ. 3.Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. 4.Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	2.Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
---	---	---	---

«Обеспечение профессионального роста и развития педагога»

1.Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. 2.Положительный имидж дошкольной образовательной организации.	1.Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.	1.Переход от административно го контроля на коллективные формы и самоконтроль. 2.Организация наставничества над молодыми педагогами. 3.Создание творческих педагогических лабораторий.	1.Необходимость соблюдения требований ФГОС и ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.
---	--	---	---

	2.Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму. 3.Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий.	4.Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	2.Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков; 3.Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием».
«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»			
1.Наличие педагогического потенциала для решения проблемы	1.Отсутствие эффективных технологий, средств, методов	1.Создание краткосрочных и долгосрочных совместных	1.Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.

гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. 2.Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. 3.Положительный имидж дошкольной образовательной организации. 4.Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. 5.Рационально организованная развивающая	гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. 2.Недостаточное оснащение развивающей предметно – пространственной среды групп полифункциональн ыми материалами и трансформируемым оборудованием.	проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. 2.Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. 3.Высокая степень Готовности социальных партнеров взаимодействоват ь с дошкольной образовательной организацией.	2.Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
---	--	--	---

предметно-пространственная среда ДОУ.			
«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в Мастерславле будущего»			
1.В ДОО зоны ранней профориентации дошкольников 2.Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) 3.Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро	1.Слабая мотивированность педагогов в реализации технологий ранней профориентации. 2.Отсутствие методического сопровождения внедрения технологий ранней профориентации дошкольников в деятельность ДОО. 3.Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-	1.Открытое интерактивное образовательное пространство. 2.Развитие материально-технической базы с учётом ранней профориентации дошкольников. 3.Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». 4.Развитие материально-технической базы с учётом современных требований.	1.Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями ранней профориентации и обучающихся.

радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).	консультирован размещение видеолекций и практического материала в сети интернет).		
--	---	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ д/с №27 «Жар - птица», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025-2029 годы.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ д/с № 27 «Жар - птица» на основе проектно - целевого подхода.

2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации ***Качество образовательной деятельности***

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4 - м направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно - исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Табл. 1):

Таблица 1

Образовательная область	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично

Социально – коммуникативное развитие	90,6%	9,4%	91,1%	8,9%	92,4%	7,6%
Познавательное развитие	89,9%	10,1%	91,2%	8,8%	91,1%	8,9%
Художественно–эстетическое развитие	88,8%	11,2%	89,3%	10,7%	89,8%	10,2%
Физическое развитие	91,9%	8,1%	92,4%	7,6%	92,5%	7,5%
Речевое развитие	82,0%	18%	81,7%	18,3%	83,0%	17%
Общий показатель	88,64%	11,36%	89,14	10,86%	89,76	10,24%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Таблица 2

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 2 года:

Уровень готовности	2022 год	2023 год
Готовность	74%	77%
Условная готовность	25%	22%
Условная неготовность	1%	1%
Неготовность	0%	0%

Воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе; 98,95% детей освоили программный материал.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы (в связи с функционированием ДОО в режиме «дежурных групп») массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (Табл. 3).

Таблица 3

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

Год	Количество детей	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2021	45	12	3	2	7
2022	58	10	4	1	5
2023	42	10	3	2	5

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Эффективность коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально - психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В ДОО функционируют 2 группы комбинирующей направленности.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги, в соответствии с утвержденным графиком, проходят курсы

повышения квалификации, направленные на повышении уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. В рамках деятельности ППк разрабатывались комплексные индивидуально-образовательные маршруты всеми специалистами с регулярной поквартальной оценкой качественных результатов деятельности. При анализе динамики развития отмечалась достаточная эффективность их разработки и реализации.

Вывод: деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей - инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя культурно-досуговые мероприятия в детском саду и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ, в ДООУ издан приказ от 26.04.2022 г. № 53 «Об организации использования государственных символов в ДООУ», разработан локально-нормативный акт «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в МБДОУ д/с № 27».

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «900 дней мужества», «Мы помним!»; фотовыставки в холле ДОО «Давайте вспомним о блокаде, о ней забыть никак нельзя!», «Подвигу твоему – Ленинград!», с воспитанниками проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

На территории дошкольной организации установлены флагштоки с флагом РФ, Белгородской области и города Белгорода.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

Январь:

7 января: Рождество;

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День российской науки;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

2 апреля: Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма («Зажги синим»)

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май:

9 мая: День Победы;

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности;

12 июля: Танковое сражение под Прохоровкой / День Прохоровского поля

Август:

5 августа: Освобождение города Белгорода;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

3 октября: День отца в России.

14 октября: День флага Белгородской области;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники на улицах «Мастерславля» ДОО.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно- нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Разработан институциональный проект по созданию музея возрождения семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей. В рамках работы над проектом осуществляется пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи,

содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и её вовлечение в активную социокультурную деятельность. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка»,

- «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;

- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Мой гербарий», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;

- поделки из природного материала, поделки из овощей,

- сезонные выставки совместных работ;

- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья»,

- «Спортивная семья», «Традиции семьи», «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи»;

- семейные фотоальбомы;

- тематические дни;

- «гость группы» по народным традициям;

- офлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;

-досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Вывод: В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума.

Адаптация воспитанников к условиям ДОО

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Табл. 4):

Таблица 4

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершен ный уровень адаптации
2021-2022 уч. год	72 %	25 %	3 %	1 %
2022-2023 уч. год.	81 %	18 %	1 %	0 %
2023-2024 уч. год.	82 %	11 %	6 %	1 %

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- имеется зал для физкультурных занятий, что позволяет включить в работу большую группу детей и обеспечивает высокую моторную плотность занятий;
- в каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы небольшие спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;
- выстроена система оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- в группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические

требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

В приемной групп оборудованы стенды для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал регулярно обновляется.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 5

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	30%	48%	75.9%
2	67%	49%	20.3%
3	2%	2%	2.9%
4	1%	1%	0.9%

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на

диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

Таблица 6
Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2022-2024 годы

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2022	2023	2024
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
ЧДБ	5	7	4
Лор	2	7	12
Ортопед	67	53	47
Окулист	6	3	6
Хирург	12	6	4
Невропатолог	7	2	2
Аллерголог	22	8	9
Кардиолог	1	1	1
Нефролог	0	2	2
Эндокринолог	0	0	0
Органы дыхания	0	18	10
Заболевания крови	0	0	0
ЖКТ	3	3	5
Логопед	44	0	0

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ д/с №27 «Жар- птица» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществлялось в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблоки в двух зданиях Учреждения располагаются на первом этаже, имеют отдельные входы и включают несколько помещений – холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями (7 человек) составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы,

связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Ежедневно на официальном сайте ДОО во вкладке «Организация питания в образовательной деятельности» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду. Также ежедневно меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей, на пищеблоке – график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 90,55%.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Общее количество штатных педагогических работников составляет 16 педагогов, из них 12 воспитателей:

- 1 учитель - логопед,
- 1 педагог – психолог,
- 1 инструктор по физической культуре,
- 1 музыкальный руководитель.

В 2020 - 2024 годах коллектив детского сада продолжал стабильно работать по всем основным направлениям: физическое, познавательное, нравственно-патриотическое, художественно – эстетическое.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 педагога;
- Грамота управления образования администрации города Белгорода – 9 педагогов.
- Благодарность министерства образования Белгородской области – 2 педагога.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

За пять лет реализации Программы развития количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось на 20%. Педагогические работники систематически проходят курсы повышения квалификации. Курсовая переподготовка педагогических кадров составляет 100%. Из 17 педагогов – 12 имеют высшее педагогическое образование, 5 педагог со средним педагогическим образованием.

Целевые индикаторы программы выполнены на 100 %.

Однако, имея теоретическую подготовку, молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.09.2022г. функционируют институциональные методические объединения, в рамках которых были проведены мастер-классы, семинары- практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Деятельность институциональных методических объединений направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги публикуют материалы своего практического опыта в средствах

массовой информации.

9 педагогов ДОО (87%) активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники»;

17 педагог ДОО (100 %) создали группы в мессенджерах: «Сферум», «Телеграмм».

Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Выводы: кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДООУ успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно

участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Программа развития должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей (законных представителей). В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений: создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы; обеспечить охрану и укрепление здоровья; способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию; приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности и др. Главная задача – помочь каждому ребёнку вырасти счастливым!

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Вопросы развития дошкольного образования сегодня находятся в зоне особого внимания общества и государства. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в развитии человека, относя его не столько

к адаптивному типу жизнедеятельности, сколько к решающему периоду становления фундаментальных образований личности.

Важнейшей задачей является обеспечение доступности качественного дошкольного образования, его индивидуализация и дифференциация.

Стратегия развития образования Белгородской области направлена на выполнение целей Национального проекта «Образование» по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Инфраструктура, нормативное правовое, кадровое обеспечение системы дошкольного образования должны обеспечивать безопасное пребывание детей в организациях, вариативность форм предоставления образования, отвечать современным постоянно изменяющимся запросам детей и родителей, а также принципам создания детствосберегающего пространства.

В целом – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесберегающие технологии.

В связи с этим современное общество предъявляет высокие требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений:

- к организации образовательного и оздоровительного процесса;
- выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ;
- результатам образовательной деятельности;
- подбору и профессиональному развитию педагогических кадров.

Развитие системы дошкольного образования возможно лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОО и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития.

В основе концепции развития МБДОУ д/с № 27 заложена идея реализации прав, потребностей и потенциала участников образовательных отношений через осуществление проектного менеджмента в развитии детствосберегающей образовательной среды, управлении и функционировании МБДОУ д/с № 27.

Использование технологии проектного менеджмента позволяет обеспечить управление образовательной организацией на основе глубокого анализа состояний объективной действительности, прогнозирование будущих состояний объектов и систем на основе тенденций и факторов их развития, реализации стратегических целей и задач.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО.

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов.
3. Реализация портфелей проектов.
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
5. Подведение итогов реализации программы.

В процессе реализации программы развития МБДОУ д/с № 27 предполагается осуществление сетевой организация проектного управления, определяемой как совместная распределённая деятельность субъектов образовательного процесса (дети, родители, сотрудники, партнёры) по реализации совокупности проектов, объединённых в сеть единой концепцией развития.

Научную основу Программы составляет система методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

Принципы, обусловленные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные принципы, обусловленные Стратегией развития образования

Белгородской области:

- образование для жизни;
- повышение качества дошкольного образования Белгородской области через формирование единого детствосберегающего пространства, ориентированного на поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка на последующих этапах развития, формирование единых подходов к его оценке на всех уровнях управления;

- воспитание ответственного отношения к себе и региону;
- регион для образования, образование для региона.

Принципы, обусловленные Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников:

- соответствие деятельности Системы приоритетным задачам в сфере развития образования;
- активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- совместное планирование и принятие решений на федеральном и региональном уровнях, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;
- ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;
- взаимная ответственность и доверие, т.е. все решения между методическими службами принимаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;
- координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня.

Принципы, обусловленные технологией проектного менеджмента:

- принцип человеческих приоритетов, ориентирующий на человека участника подсистем, процессов или ситуаций. Этот приоритет означает гуманистический и природосообразный характер обучения;

- принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций предполагает создание их динамичными, гибкими, способными по ходу реализации к изменениям, перестройке, усложнению или упрощению;
- принцип динамизма, предполагающий движение системы от сущности высшего порядка к сущности более низкого порядка;
- принцип полноты, обеспечивающий реализацию в спроектированном объекте системы требований к его функционированию;
- принцип диагностируемости, организующий постоянную обратную связь, реализацию измерительного инструментария, мониторинг функционирования системы на практике;
- принцип конструктивной целостности, рассчитывающий на установление прочной взаимосвязи между компонентами методической системы и этапами ее проектирования и реализации на практике.

В соответствии с концепцией будет:

- Эффективная реализация образовательной программы ДО, обеспечивающая условия для развития способностей каждого ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей.
- Личностно – ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов.
- Совершенствование институциональной системы развития кадрового потенциала.

- Получение объективной и актуальной информации о состоянии и развитии институциональной системы управления качеством дошкольного образования, определение технологий ее совершенствования.
- Усовершенствованная нормативно - правовая, финансово-экономическая, материально - техническая и кадровая базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.
- Чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса.
- Постоянно совершенствующаяся развивающая предметно-пространственная среда, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения дошкольников.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, базирующийся на основе уважения личности ребёнка.
- Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо поддерживать оптимальную нагрузку в течение дня, недели, учебного года; рациональное составление учебного плана.
- Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми. Обеспечением

социальной защиты ребенка. Гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

-Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общественности станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование современных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольной образовательной организации.

- Профессиональная компетентность – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Миссия образовательной организации по отношению к воспитанникам:

- система дошкольного образования доступна и качественна;

-каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;

-хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.

Миссия образовательной организации по отношению к родителям (законным представителям) обучающихся:

– обеспечена открытость дошкольного образования;

– созданы системные условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

– обеспечена системная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, в том числе благодаря цифровизации (создании базы знаний для родителей (законных представителей)). Миссия образовательной организации по отношению к педагогическому коллективу:

- работает сплочённая команда профессионалов в области дошкольного образования;
- у каждого педагога имеется возможность для повышения профессионального мастерства как непосредственно на рабочем месте, так и в организации – партнёре, благодаря развитым социальным связям и усовершенствованным критериям оценки качества дошкольного образования;
- обеспечена и функционирует оцифрованная база знаний ДОО по всем областям развития дошкольников;
- квалификация педагогов позволяет обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- осуществляется комплексная поддержка инновационной деятельности.

Миссия образовательной организации по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования. Миссия образовательной организации по отношению к сообществу: достижение высокого качества дошкольного образования и расширение доступности его инноваций.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1.Механизм реализации Программы

Направление деятельности ДОО	Задачи	Решение
Развиваем детскую	Развитие детей дошкольного	Портфель проектов

инициативу в игре и творчестве.	возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, как приоритетная задача системы дошкольного воспитания. Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	«Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»
Обеспечение профессионального роста и развития педагога.	Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Обеспечение профессионального роста и развития»
Развитие воспитательной деятельности.	Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации учетом региональных особенностей.	Портфель проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной

		организации»
Ранняя профорientация дошкольников.	Повышение мотивации педагогических работников к использованию технологий ранней профорientации дошкольников. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»: «Мастерславль будущего»

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели

Программы развития

Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»	
Проект №1 «Развитие детской инициативы в игре и творчестве»	<u>Ожидаемые результаты:</u> к 2029 году до 100% повышена детская инициатива в игре и эффективность использования в творчестве» ресурсного потенциала развивающей предметно-пространственной среды для социализации, развития самостоятельности и ответственности дошкольников в разных видах детской деятельности; в педагогическую практику внедрены инновационные подходы и

	технологии по поддержке и развитию детской инициативы дошкольников; на 50% повышена педагогическая грамотность родителей в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности.
Проект №2 «Грани успеха»	<u>Ожидаемые результаты:</u> увеличено к 2029 году до 90% воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием.
Проект №3 «Цифровая образовательная среда детского сада»	<u>Ожидаемые результаты:</u> вовлечь к 2029 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды.
Портфель проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	<u>Ожидаемые результаты:</u> увеличено к 2029 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.
Проект №2 «Ступень к успеху»	<u>Ожидаемые результаты:</u> Увеличено к 2029 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития.
Портфель проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»	
Проект №1 «Разработка и	<u>Ожидаемые результаты:</u> увеличено к 2029

внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	году до 100% охвата воспитанников.
Проект №2 «Создание в ДОО центра «Это моя Россия»	<u>Ожидаемые результаты:</u> увеличить к 2029 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Это моя Россия».
Портфель проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста: «Мастерславль будущего»»	
Проект №1 «Образовательный технопарк IT- профессий»	<u>Ожидаемые результаты:</u> увеличить к 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования).
Проект №2 «Мастерславль будущего»	<u>Ожидаемые результаты:</u> увеличить к концу 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями.

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»		
Проект №1 «Развитие детской инициативы в игре и творчестве»	К 2025 году увеличена эффективность ресурсного потенциала использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды для социализации, развития самостоятельности и ответственности дошкольников в разных видах детской деятельности; в педагогическую практику внедрены инновационные подходы и технологий по поддержке и развитию детской инициативы дошкольников; на 50% повышена педагогическая грамотность родителей в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности.	2025-2029г.г.
Проект №2 «Грани успеха»	К 2029 году увеличено до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста,	2025-2029г.г.

	охваченных дополнительным образованием.	
Проект №3 «Цифровая образовательная среда детского сада»	К 2029 году вовлечь не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды.	2025-2029г.г.
Портфель проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	К 2025 году увеличено до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.	2025-2029г.г.
Проект №2 «Ступень к успеху»	К 2029 году увеличено до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития.	2025-2029г.г.
Портфель проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»		
Проект №1 «Разработка и внедрение	К 2029 году увеличено до 100% охвата воспитанников.	2025-2029г.г.

методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»		
Проект №2 «Создание в ДОО центра «Это моя Россия»	К 2029 году увеличить до 100% охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра «Это моя России».	2025-2029г.г.
Портфель проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста: «Мастерславль будущего»»		
Проект №1 «Образовательный технопарк IT-профессий»	К 2029 году увеличить до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования).	2025-2029г.г.

Проект №2 «Мастерславль будущего»	К концу 2029 году увеличить до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями.	2025-2029 г.г.
--	---	----------------

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025 - 2029 годы

Целевые индикаторы и показатели Программы	Целевое значение (по годам)					
	Единицы измерения (%)	2025 (текущее значение)	2026	2027	2028	2029
«Развиваем детскую инициативу в игре и творчестве»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к	%	70	75	80	85	90

детскому саду						
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Уровень педагогической грамотности родителей в области поддержки у детей инициативы, самостоятельности и ответственности	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	76	80	85	90	95
«Инновационные технологии воспитания в дошкольной						

образовательной организации»						
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	80	90	100	100
Процент воспитанников с активной гражданской позицией (волонтеры)	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	70	80	90	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
«Обеспечение профессионального роста и развития педагога»						
Уровень удовлетворенности родителей	%	90	92	95	97	98

компетентностью педагогов						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста: «Мастерславль будущего»»						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76
Охват педагогов,	%	50	60	65	75	95

вовлеченных в проект						
----------------------	--	--	--	--	--	--

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно- правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно -методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном

	сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки. Разработка форм материального и морального поощрения для педагога.
Материально- техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно- методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках

Программы.

1.Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.

педагогов.	обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.

Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

38 (приложение № 1) листов
цифрами прописью

Заведующим МБДОУ № 27 «Жар - птица»

Подпись /Н.Н. Глиниченко/

« 18 » 02 2025 г.

