

Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода
И.А.Гричаникова
Закл^ючение от _____ № _____



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 27
Киселева
Приказ по МБДОУ д/с № 27
от 20.12. 2019 г. № _____



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 27 «Жар-птица»
г.Белгорода
на 2020 - 2024 гг.**

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МБДОУ д/с № 27
Протокол от 19.12. 2019 г. № 2

Белгород
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационно-аналитическое обоснование	3
1.1. Краткая аннотация	3
1.2. Паспорт Программы развития	4
1.3. Информационная справка	9
2. Аналитико-прогностическое обоснование	15
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа	15
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды	21
3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ как системы	28
4. Стратегия и тактика перехода в новое состояние	33
4.1. Организационно-содержательная структура	33
4.2. Механизм реализации Программы	33
4.2. Тактика реализации стратегии развития	38
5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы и показатели ее эффективности	39
5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	39
5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2024 годы	40
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	42
7. Описание мер регулирования и управления рисками	42

1. Информационно-аналитическое обоснование

1.1 Краткая аннотация

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 27 «Жар-птица» (далее Программа развития, Программа) является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 27 «Жар-птица» г.Белгорода (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды.

Досрочная разработка новой Программы развития обусловлена изменением условий функционирования ДОУ в связи с переходом в августе 2019 года в новое современное, комфортное здание с обустроенной прилегающей территорией, позволяющие реализовать более глобальные изменения, чем предусмотрены на завершающем этапе реализации Программы развития на 2016-2021 годы. Необходимость принятия данной Программы связана и с пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2020-2024 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования. Это обусловило необходимость обеспечения за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности ДОУ с сохранением позитивных достижений.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов совершенствования образовательной деятельности и модели управления в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержания социального заказа.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. В связи с этим индикаторами реализации направлений данной Программы являются критерии достижения качества процесса и результатов дошкольного образования в ДОУ.

Сопряжённость деятельности ДОУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

1.2. Паспорт Программы развития

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №27 «Жар-птица» г. Белгорода на 2020-2024 годы
Статус	Нормативный стратегический документ, обеспечивающий проектно-целевую основу развития ДОУ
Разработчики Программы	Творческая группа ДОУ под руководством заведующего Н.Н.Гливич: - Цельковская И. А., старший воспитатель, - Худасова А. А., педагог – психолог, - Сокина Е. Н., инструктор по физической культуре, - Чамурлиева И. В., воспитатель, - Образцова Т. А., представитель родительской общественности.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ДОУ: - коллектив, - воспитанники, - родители (законные представители) воспитанников, - общественность, заинтересованная в развитии ДОУ.

Правовое обоснование разработки Программы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
 - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
 - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».../Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 (<http://government.ru/docs/all/>);
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
 - Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.
 - Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.
 - Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.
 - План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018
- Региональный уровень**
- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
 - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы,

	<p>утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп). - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп. <p style="text-align: center;">Инструктивно - и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА. - Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121. - Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000. - Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368. - Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241. - Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531. <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы» (с изменениями на 16 ноября 2018 года). <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОУ; - Образовательные программы дошкольного образования ДОУ; - Локальные акты ДОУ.
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание единой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства, как потенциальное условие роста качества образования, направленного на формирование у участников образовательных отношений компетентностей XXI века.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных условий формирования уникального, привлекательного, комфортного и востребованного здоровьесформирующего пространства для всех субъектов образовательного процесса. - Формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии "Доброжелательная школа". - Совершенствование организационной структуры управления ДОУ, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОУ. - Обогащение профессиональной компетентности педагогов, развитие корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО. - Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями (законными представителями) воспитанников и социальным окружением для реализации профориентационного потенциала образовательного пространства «Мастерславль»
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2020 года по декабрь 2024 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь –август 2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Практической реализации (сентябрь 2020 года - май 2024 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую деятельность ДОУ, - коррекция мероприятий. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (июнь – декабрь 2024 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Создано комфортное и востребованное здоровьесформирующее пространство для всех субъектов образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>К 2024 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечено в реализацию здоровьесберегающего образа жизни.</p> <p>Формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных</p>

	<p>маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии "Доброжелательная школа".</p> <p>К 2021 году участие не менее 35% воспитанников успешно принимают участие в фестивалях детской игры «4Д» и до 40 % старших дошкольников - в «ЛЕГО-фестах».</p> <p>К 2022 году увеличен до 100% охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши».</p> <p>К 2023 году подготовлены к распространению видеоинструкции для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества. Увеличен к концу 2024 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.</p> <p>- Совершенствование организационной структуры управления ДОУ, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОУ.</p> <p>К 2024 году до 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии участия в процессах управления качеством образования в детском саду.</p> <p>- Обогащение профессиональной компетентности педагогов, развитие корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.</p> <p>В 2020 году создана новая организационно-управленческая структура "Лидерская команда", разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который ориентируются до 95% участников образовательных отношений. К 2022 году до 90% педагогов имеют профессиональные страницы или сайты в Интернет-ресурсе.</p> <p>К 2024 году до 85 % увеличен охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, и до 30% из них участвуют в очных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями (законными представителями) воспитанников и социальным окружением для реализации профориентационного потенциала образовательного пространства «Мастерславль».</p> <p>К 2024 году на 100% сформирована практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению качественной реализации профориентационного потенциала образовательного пространства «Мастерславль».</p>
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p><u>Актуальность:</u> Программа ориентирована на решение проблем и реализацию перспектив развития ДОУ в контексте современной образовательной политики.</p> <p><u>Прогностичность:</u> содержание Программы отражает цели и планируемые действия, просчитываются риски, учитывает возможности изменения требований и условий, в которых будет осуществляться реализация концепции и модели будущего состояния ДОУ.</p> <p><u>Рациональность:</u> Программой определены конкретные задачи,</p>

	<p>способы, пути и сроки, обеспечивающие достижение максимально эффективного результата.</p> <p><u>Реалистичность:</u> соответствие желаемого результата реальным возможностям ДОУ по достижению поставленных целей и средств их достижения.</p> <p><u>Целостность:</u> наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.</p> <p><u>Контролируемость:</u> в Программе определены измеримые конечные и промежуточные индикаторы полученных результатов на их соответствие цели и задачам Программы.</p> <p><u>Эффективность:</u> нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.</p> <p><u>Нормативно-правовое соответствие:</u> адекватность соотношения цели Программы и планируемых способов её достижения с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.</p> <p><u>Индивидуальность:</u> Программа отражает особенности развития ДОУ (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), специфику инфраструктуры микрорайона, условия предоставления образовательных услуг).</p>
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг), средств грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций.
Контроль и координация реализации Программы	Учредитель в лице Управления образования администрации г.Белгорода, общее собрание работников ДОУ, педагогический совет, советы родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Информационная справка

1.3.1 Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	1962год, в новом здании с августа 2019 г.
Юридический, почтовый адрес	308000 г. Белгород, ул. Н.Островского, д.18.
Контактный телефон	(4722)73-27-70, (4722)73-26-61
e-mail	mdou27@beluo31.ru
Адрес сайта	http://mdou27.beluo31.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гливич Наталья Николаевна
Имеющиеся лицензии	лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 8473 Серия 31ЛО1 №0002277 от 08.02.2017 г., выданная департаментом образования Белгородской области) лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ЛО-31-01-001491 Серия ЛО – 31 0006505 от .24.02.2014г., выданная департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области)

1.3.2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся групп, которые действуют на основании локальных нормативных актов ДОУ.
Инновационная деятельность	«Апробация технологии интеллектуально -творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.)
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДОУ -электронной почты -электронной цифровой подписи -программы АВЕРС: питание -программы АВЕРС: заведующий <p>Обеспечивается ресурсно-информационная открытость деятельности ДОУ через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионного фонда РФ, - Федерального казначейства, - Электронного мониторинга образовательных учреждений. - Сайт ГМУ - Сайт госзакупок - электронный маркет, - Меркурий, - Россельхознадзор, - ГИС «Энергоэффективность», - bus.gov, - ГИС «Природопользователя», - Гоуслуги, - РИР
1.3.3. Ресурсная база	
Тип здания его состояние	<p>Отдельно стоящее 3-х этажное здание внутри жилого комплекса в центре города, прилегает к городскому парку культуры и отдыха, что обеспечивает относительную защищенность здания от транспортного потока. Микрорайон, в котором находится детский сад, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру, в настоящий момент в стадии реконструкции.</p> <p>Общая площадь помещений 2814.6 квадратных метров, прилегающая территория составляет 1617 +/- 14.10 кв. м.</p> <p>Здание рассчитано на функционирование 6 групп. Соответствует действующим санитарным нормам и требованиям безопасности. Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа, а также лифт и въездной пандус для передвижения людей с ограниченными возможностями в движениях.</p>

	<p>Вид охраны: видеодомофоны, охрана осуществляется силами Отдела вневедомственной охраны Управления МВД РФ по г. Белгороду - тревожная кнопка; в ночное время — сторож. Ведется видеонаблюдение.</p> <p>Педагогический компонент здания представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 групповыми блоками, состоящими из групповой комнаты, моечной, спальней, умывальной, санузла, помещением для раздевания. В соответствии с современными требованиями оборудованы центры организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной); - специальными помещениями: <ul style="list-style-type: none"> музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога - психолога и учителя- логопеда. <p>Медицинский компонент здания представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинским блоком с процедурным кабинетом и изолятором, <p>Хозяйственный компонент здания представлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пищеблоком, прачечной, подсобными помещениями. Кабинеты заведующего и зам. заведующего по АХР, зона вахтера. <p>Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ :</p> <ul style="list-style-type: none"> - пандус, лифт, разметка контрастного цвета на лестнице, кнопка вызова персонала, контрастная разметка на прозрачных дверях, направляющие знаки внутри помещения, светящийся знак «Выход». <p>Прилегающая территория к зданию ДООУ расположена в парковой зоне, обнесена забором. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газон и цветники. На групповых площадках мягкое современное покрытие, современное игровое оборудование, есть песочницы, домики, спортивный комплекс. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.</p> <p>Ближайшее окружение: МАОУ «ЦОН № 1», музей народной культуры, Белгородский государственный театр кукол, Белгородский государственный областной драматический театр им. М.С. Щепкина, МУЗ «Детская городская поликлиника №1», ОГИБДД УМВД России по г.Белгороду, Государственный историко-художественный музей- диорама «Курская битва. Белгородское направление»</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Современная аудио-видео-компьютерная техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 мультимедийных проектора, 6 принтеров, 2 принтер-сканер, компьютеры, 4 ноутбука, музыкальный центр, 6 DVD проигрывателей, пианино. <p>Программные продукты технологии</p>

	«Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».
1.3.4. Кадровый ресурс	
Штатное расписание	включает в себя 38 штатных единиц, из них: - административно-управленческого персонала – 2, - учебно-вспомогательного персонала -14, - обслуживающего персонала - 5, - педагогического персонала – 17
Специалисты для реализации основных образовательных программ дошкольного образования	Педагогический коллектив – 17 человек, из них: старший воспитатель – 1 воспитатели – 12 музыкальный руководитель – 1 инструктор по физической культуре – 1 педагог-психолог — 1 учитель-логопед – 1
Имеют квалификационные категории *	высшая квалификационная категория – 7 педагогов, первая квалификационная категория – 5 педагогов, всего 12 педагогов (70% педагогического коллектива)
Имеют отраслевые награды	2 работника
1.3.5. Контингент воспитанников	
Общее количество	178 воспитанников:
из них по возрастам:	младший дошкольный возраст – 64 ребёнка; средний дошкольный возраст – 31 ребёнок; старший дошкольный возраст – 83 ребенка.
1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Контингент	социально благополучный (88%).
Преобладают дети	из полных семей (71,2%).
1.3.7. Социальное партнерство	
Взаимодействие социальными партнерами	с Белгородский институт развития образования (ОГАОУ ДПО «БелИРО») МАОУ «Центр образования № 1» Детская поликлиника № 1 Белгородский академический драматический театр им. М.С.Щепкина Белгородский государственный театр кукол Белгородская государственная филармония МБУ ДО «Детская школа искусств №1 Городская детская библиотека А.Гайдара Литературный музей Белгородский краеведческий Музей Музей народной культуры Белгородский государственный художественный музей Музей - диорама «Курская битва. Белгородское направление» ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина» Система организации совместной деятельности с

	социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблем и перспектив совместной деятельности. - доведение информации о взаимодействии до семей воспитанников, участвовавших в мероприятиях.
1.3.8. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<u>Участник на региональном уровне:</u> - 2015-2017 гг. реализации проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования («Дошкольник Белогорья») 2016-2018 г.г. реализации регионального проекта «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра») -2017-2019 г.г. реализации регионального проекта «Эффективный воспитатель» <u>Участник на муниципальном уровне:</u> - 2016-2017 гг. реализации мероприятий проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода» - 2016-2017 г.г. реализации проекта «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода» - 2017-2018 г.г. реализации мероприятий проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line» - 2017 – 2019 г. реализации мероприятий проекта «Шахматы в ДОО» - 2018-2020 г.г. реализации проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»
1.3.9. Завершённая инновационная деятельность	
	2015-2017 г.г. Региональная инновационная площадка по теме «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)» 2017-2019 г.г. Региональная инновационная площадка по теме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра на базе дошкольных образовательных организаций» 2016-2019 г.г. Пилотная площадка ООО «Русское слово-

1.3.10. Система управления

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур.

Участие коллегиальных органов в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу органа стратегического управления ДОУ и является необходимым условием реализации ими управленческих полномочий.

1.3.11. Участники образовательных отношений ДОУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

1.3.12. Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраиваются взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и обеспечиваются условия для разработки технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработаны и реализуются вариативные основные образовательные программы дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, представляющие собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка. Формируемую часть программ дополняют парциальные программы по 5 основным направлениям развития дошкольников, апробированные в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольника в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

В рамках участия в региональном проекте «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») формируется опыт внедрения в практику методов «бережливого» управления.

Целью федеральной целевой Программы развития образования до 2020 года является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Достижение поставленной цели предполагается за счет реализации задач, одними из которых являются: реализация мер популяризации среди детей и молодежи научных-образовательной и творческой деятельности, выявление талантливых молодежи;

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основные направления деятельности ДОУ должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

заказа

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального

2. Аналитико-прогностическое обоснование

«Внедрение проектного управления в МБДОУ д/с № 27».

«Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева»

«Апробация и внедрение парциальных программ развития дошкольников в рамках регионального проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья»).

Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской ответственности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОУ и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

направлений:

прогнозируемого результата мероприятия Программы развития ДОУ на 2016-2021 г.г. по образовательной деятельности ДОУ. Реализованы в полном объеме с достижением

Вывод: Система управления обеспечивает эффективность и качество образовательного пространства.

Обеспечена удобная логистика и навигация пространства, созданы элементы На рабочей доске (Канбан) отражаются поставленные задачи и степень их реализации. Соответствие с системой "5С" обеспечивает эффективное и безопасное выполнение работ. Организация знаки-символы. Организация и рационализация рабочего пространства в

Для стимуляции (мотивации) используются зрительные ориентиры, для визуализации знаки-символы. Организация и рационализация рабочего пространства в

документоворот всем участникам образовательного процесса.

система локальных папок общего доступа, которая позволяет осуществлять электронный обмен, МФУ, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера и веб-камера. Создана удобный круглый стол, мультимедийный и слайд-проектор с безликовым проекционным экраном, в котором размещается автоматизированное рабочее место с выходом в интернет.

Для управления внедрением бережливых технологий создан конференц-зал

формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагогов дошкольного образования на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Региональными приоритетными направлениями обновления содержания дошкольного образования являются:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, в свою очередь, ставит перед системой дошкольного образования города Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (Подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы»).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Учитывая все вышеизложенные основные стратегические направления проектирование организационной структуры программы развития, обеспечивает мобильность адаптации её содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, **миссия ДООУ** заключается в предоставлении качественных образовательных услуг для обеспечения возможности каждому ребёнку прожить своё детство в Жар-птице с вдохновением ярко и креативно.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными факторами определены:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДООУ;

- высокая социальная активность в микросоциуме.

С целью определения приоритетов и тенденций изменения ДООУ был проведен SWOT-анализ внешней среды (Таблица 1)

SWOT-анализ внешней среды

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Государственная поддержка дошкольного образования. Конкретно обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО). Включение в муниципальное, региональное и федеральное образовательное пространство с едиными стратегическими целями развития закрепленным в нормативных документах.</p>	<p>Необходимость пересмотра сложившейся системы организации деятельности и системы образовательного процесса.</p>	<p>Политика модернизации в области образования, позволяет выработать собственную линию развития ДОУ.</p>	<p>Зависимость от изменения стратегических целей развития системы образования РФ, в т.ч. на региональном и муниципальном уровнях, т.к. Российское образование постоянно находится в стадии реформирования.</p>
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ			
<p>Получение инвестиций учредителя, и из других источников. Переход на новую форму оплаты труда и оснащение педагогического процесса. Получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Формирование системы образования как рыночной сферы. Экономическая зависимость при жёстком регулировании финансовых недостаточных поступлений. Трудности в получении дополнительного финансирования.</p>	<p>Принципы финансирования образования стимулируют поиск других источников финансирования. Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах). Реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию.</p>	<p>Традиционные подходы к управлению образованным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности. Для достижения высокого качества дошкольного образования необходимо дополнительное финансирование и материальная поддержка.</p>
СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ			
<p>Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей, получающих дошкольное</p>	<p>Предельная наполняемость групп предопределяет: - повышение заболеваемости, - снижение двигательной активности детей,</p>	<p>Моделирование привлекательного образовательного пространства, обеспечивающего конкурентоспособность ДОУ.</p>	<p>Критерии выбора ДОУ потенциальными потребителями: - высококвалифицированные педагоги;</p>

<p>образование. Обеспечиваются государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного образования, в т.ч. для детей с особыми образовательными потребностями. Климатические и природные условия региона способствовать совершенствованию педагогических систем и здоровьесберегающих технологий, укреплено здоровье субъектов образовательных отношений, продвигению ценностей здорового образа жизни, повышению внимания к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>- профессиональное выгорание у педагогов. Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью требует индивидуального подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития. Не отработана на практике реализация инклюзивного образования, недостаточный потенциал готовности (отсутствие условий) к поступлению детей с различными видами нарушений в развитии, нозологии.</p>	<p>Доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.</p>	<p>- достаточная материально-техническая база; - условия для сохранения и укрепления здоровья детей; - психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение; - результативность дошкольного образования; - использование современных технологий; - возможность получения дополнительных услуг. Завышенный образовательный запрос на индивидуальное развитие ребенка Обеднение содержательного общения детей и взрослых. Увеличение рисков, обусловленных ролью семьи в формировании личности - дисгармоничность типов семейного воспитания.</p>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ			
<p>Активное включение современных интерактивных образовательных технологий в жизненную среду субъектов образования.</p>	<p>Принципиальное изменение содержательной и организационной составляющих образовательного процесса, изменение требований к компетентности педагогических кадров.</p>	<p>Повышение уровня профессионализма в связи с современными методами и форм организации образовательной деятельности.</p>	<p>Педагогический коллектив испытывает сложности с применением программного обеспечения образовательных ИКТ-технологий (web-консультирование, размещение видео-рекомендаций и практического материала в сети интернет, маркетинг, менеджмент, анимация, QR-</p>

<p>Региональная система образования в рамках реализации ФГОС ДО, региональной стратегии "Доброжелательная школа" ставит перед системой дошкольного образования призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.</p> <p>Федеральная и региональная политика поддержки организаций, активно внедряющих инновации в области образования, будет способствовать участию ДОУ в различных конкурсах и проектах.</p>		<p>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>кодирование) в образовательной деятельности и при дистанционном взаимодействии является сдерживающим фактором развития.</p>
---	--	---	--

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния ДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2020-2024 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Проведенный анализ также позволяет определить, что нормативные документы требуют глубокого изучения для дальнейшего качественного использования их при построении образовательной деятельности. Наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОУ на основе современных образовательных технологий и формирования структуры социального партнёрства.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

2.2.1. Качество образовательной деятельности

В целом, обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Итоговые данные педагогического мониторинга, отражённые в таблице 2, зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Таблица 2

Результаты педагогического мониторинга

Уровень освоения образовательной программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)					
	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий результат
Высокий	42%	35%	41%	37%	32%	37%
Средний	57%	64%	57%	61%	67%	62%
Низкий	1%	1%	2%	2%	1%	1%

Анализ показателей личностного развития дошкольников показал достаточную эффективность реализации комплекта 5 парциальных программ «Дошкольник Белогорья», полноценно обеспечивая направленность на региональный компонент.

Для удовлетворения потребности семей, обеспечивающих получение дошкольного образования в условиях семьи, организована деятельность группы кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста и функционирование консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста.

2.2.2. Эффективность коррекционной работы

В прошедший период в ДОУ были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы в рамках функционирования логопункта.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям.

Из 157 обследованных детей в марте 2019 года выявлено с речевыми нарушениями 28 человек, из которых направлены на ТПМПК 11 детей. На сопровождении находились 8 дошкольников. При анализе динамики их развития отмечена достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Проблемное поле

Недостаточен уровень индивидуализации образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.2.3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования направлено

на обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников при поступлении на ступень начального общего образования с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

В целях осуществления преемственности уровней образования полностью реализуются мероприятия плана взаимодействия с МАОУ «Центр образования № 1». Регулярно проводятся педагогические марафоны по проблеме «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации воспитательно-образовательной деятельности педагогов с детьми».

2.2.4. Организация дополнительных платных образовательных услуг позволяла реализовать одно из основных направлений работы ДОУ - создание условий для развития творческой, активной личности и реализации потенциала дарённых детей. Программы платных образовательных услуг приняты педагогическим советом и утверждены приказом руководителя ДОУ. Они успешно обеспечивают погружение ребенка в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое (детский театр, хореография);
- познавательно-речевое (иностранный язык);
- социально-педагогическое (ранее развитие творческих способностей);

В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализованы мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп.

2.2.5. Анализ участия воспитанников в детских конкурсах показал, что наиболее массовым и результативным стало участие воспитанников в очных конкурсах муниципального уровня - победителями и призёрами стали 16 воспитанников, а также участники в заочных конкурсах мероприятий международного уровня отмечены дипломами 14 детей. Также результативным признано участие 10 дошкольников в конкурсах на региональном уровне. 4 воспитанников победили на всероссийском уровне. **Выводы:** реализованы в полном объёме с достижением прогнозируемого результата мероприятия Программы развития на 2016-2021 г.г. по направлениям:

«Апробация и внедрение ФГОС ДО и обновление содержания дошкольного образования»

«Апробация и внедрение модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ д/с № 27».

- ✓ Показатели развития детей отражают достаточный уровень достижения планируемых результатов реализации и освоения образовательных программ дошкольного образования.
- ✓ В рамках реализации системы личности развития дошкольников успешно реализуются парциальные программы комплекса «Дошкольник Белогорья»
- ✓ Организация дополнительных платных образовательных услуг способствовала общению, накопленному опыту детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.

2.2.6. Качество воспитания

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентиры, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешность достижения поставленных целей.

Ежегодно наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ.

Реализация парциальной программы дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н.Волошиной, Л.В.Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей обеспечен переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Проблемное поле

Остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное, развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Ранняя профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Профориентация старших дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

На базе ДООУ созданы зоны рекреационного назначения для обеспечения доброжелательного образовательного пространства - «Мастерславль», обеспечивающего решение проблемы ранней профориентации подрастающего поколения. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий при педагогической поддержке воспитателей.

2.2.7. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

В целом, согласно данным медицинских осмотров, представленных в таблице 6, контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья (42 ребёнка-23%), снизился относительно уровня 2017 года (52 ребёнка-33%) . Наибольшее число воспитанников имеют 2 группу здоровья (более 60%). Ежегодно отмечается до 10% детей, имеющих 3 группу здоровья.

Увеличение контингента обусловило повышение показателей заболеваемости воспитанников, что продемонстрировано в таблице 3.

Таблица 3

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Среднесписочный состав	147 детей	157 детей	156 детей	183 ребенка
Заболеваемость (на 1000 детей)	1289	1012	961.5	982
Число пропусков на 1 ребенка	8,8	7,8	8,7	9,6
Количество часто и длительно болеющих детей	8	4	6	7

Показатели функционирования зафиксированы на уровне 77-78%

В рамках реализации мероприятий муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО города Белгорода» обобщен актуальный педагогический опыт заведующего Гливич Н.Н. и инструктора по физической культуре Сокиной Е.Н. «Использование нетрадиционного оборудования в

физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста с целью профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата».

С каждым годом в ДОУ увеличивается процент не вакцинированных вновь прибывших детей, что влечет за собой риск заболевания не привитых детей, а также распространение эпидемий.

Обеспечение рационального питания

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строится с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. При ведении документации успешно освоен модернизированный вариант программы «АВЕРС. Расчёт меню питания» ЭДО ТП «Бюджет». При составлении меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней ведётся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждаются итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2019 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 93%.

В ДОУ обеспечивается организация специально рекомендованного диетического питания 6 воспитанников.

Выводы:

- ✓ Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОУ к здоровьесформирующему сопровождению детей, уже имеющих нарушения при поступлении в ДОУ, в том числе с пищевой аллергией
- ✓ Требуется решения проблема своевременной вакцинации воспитанников.
- ✓ Необходимо принятие мер по оптимизации поставки продуктов в ДОУ.

Перспектива: повышение компетентности родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Поиск форм партнёрского взаимодействия с медицинскими организациями.

2.2.8. Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых условий

С детьми работают 17 педагогов, 6 помощников воспитателя и 19 человек руководящего, хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов

По итогам мониторинга численность педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников за 3 года, составила 100% общего состава. Заочно получает высшее образование 2 педагога. Обучение в магистратуре завершил 1 педагог.

Успешно аттестованы на квалификационные категории 12 педагогов. Из них – 2 педагога досрочно на более высокие квалификационные категории.

Постепенное обновление педагогического коллектива, что составляет такие проблемы, как «движение кадров», «низкий уровень профессионального мастерства», «недостаточный профессиональный опыт». По этой же причине снижается возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в очных конкурсах

профессионального мастерства, что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

ДОУ регулярно и успешно участвовал в инновационной и проектной деятельности по разноплановым направлениям.

Своевременно изучать новинки помогает **библиотечный фонд** методической литературы и периодических изданий, комплекты которых в печатном и электронном вариантах аккумулируются в методическом кабинете, с указанием рекомендации рассмотрения актуальных тем.

Решением педагогического совета обобщены 5 опытов работы педагогов, 4 опыта внесены в городской банк актуального педагогического опыта. На рассмотрение муниципального методического совета рекомендованы ещё 2 опыта работы.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в методических объединениях города и области.

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах показал, что наиболее активным было участие в заочных конкурсных мероприятиях всероссийского уровня. 13 педагогов и заведующий отмечены дипломами победителей и призёров.

Выводы: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Проблемное поле

Выявлена инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им формировать и транслировать опыт своей работы.

Недостаточна регулярность (системность) при наличии определенной доли ситуативности в использовании технологий.

В рамках реализации Программы развития на 2016-2021 г.г.:

- ✓ достигнуто повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ успешно обеспечивается реализация программ инновационной и проектной деятельности;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Перспективы:

- ✓ Необходимо продолжение овладения педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- ✓ Выявляется необходимость включения в кадровый потенциал молодых педагогов для обеспечения возможной ротации кадров (как по «возрастному», так и по «карьерному» показателям).
- ✓ Обеспечение непрерывного обновления компетенций педагогических кадров ДОУ посредством механизмов профессионального совершенствования.
- ✓ Участие в очных конкурсах профессионального мастерства

Качество материально-технических условий

Материально-технические условия ДОУ:

- компактный размер помещений ДОУ;

- современное техническое оборудование;
- поддержание и совершенствование эстетики внутреннего убранства;
- комфортные условия для работы сотрудников и пребывания воспитанников.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ, в целом, соответствуют требованиям.

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Успешно осуществляются тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по тепло- и энерго-безопасности заведующий и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

В ДОУ проведены работы по оборудованию здания в рамках создания условий для лиц с ОВЗ.

Качество учебно-методических условий

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски); мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты; мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, ноутбуки; принтеры, сканеры; фотокамеры.

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Разделы сайта направлены в том числе на психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетенции родителей, содержат доступную и актуальную информацию, чему в значительной мере способствовала успешная реализация мероприятий муниципального проекта «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line».

Привлечение внебюджетных средств и субсидий муниципального и федерального бюджета позволяют улучшать материально-техническое обеспечение ДОУ.

Имидж, открытость социуму, способность к трансформации.

- прозрачность деятельности ДОУ, обусловленная регулярным информированием участников образовательных отношений;

- положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учреждения;

- относительная однородность социального состава семей;

- готовность к инновационной деятельности.

В условиях стратегической задачи повышения качества образования, вне зависимости от его уровня, определение преимуществ повышает уровень целесообразности в обозначении ключевых направлений в развитии и повышении привлекательности ДОУ.

Выводы:

Таким образом, на основе анализа результативности реализации Программы развития 2016-2021г.г. выявлены **векторы дальнейшего развития ДОУ для определения целостной концепции** данной Программы развития.

Обновление содержания образования в соответствии с современными тенденциями требует:

- новых моделей профессиональной коммуникации внутри педагогической команды, создающих возможности повышения эффективности деятельности через коллективно-распределённый функционал и планирование его осуществления;
- повышения эффективности психолого-педагогического компонента в обеспечении качества образовательной среды через создание эффективных моделей межличностной коммуникации в коллективе, на основе обучения персонала;
- развития социальных связей и сетевого взаимодействия с учреждениями системы образования, здравоохранения, службами и социальными партнерами для расширения воспитательной, культурно-образовательной, профориентационной и творческой среды.
- развития и апробации инновационной образовательной практики для успешной реализации региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОУ.

3. Концепция, желаемого будущего состояния ДОУ как системы

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью - подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, как современной динамично развивающейся организации. Концепция развития ДОУ нами рассматривается как совокупность мер по созданию модели нового образовательного пространства.

Сегодня дошкольное образовательное учреждение выступает в роли транслятора социокультурного опыта с учетом регионального компонента. Концепция развития ДОУ построена на педагогических идеях российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. Построение новой модели развития ДОО направленно на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);

- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухометзянова, Т.В. Юрева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.Л. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);
- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);
- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментирования, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).
- К концептуальным направлениям деятельности относятся:
- Иновационность - педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников.
- Индивидуализация - самоценная личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, интересами. Условия образования обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.
- Принципы, детерминирующие ФГОС ДО
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Приоритетными ценностями при разработке концепции развития стали:
- Ценность здоровья - требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Открытость и поддержка - ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста.

Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами.

Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

Мобильность, гибкость - мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семьи, расширять перечень дополнительных образовательных услуг.

Результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым;

социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

информационная - владение умением систематизировать информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности.

Основная идея взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников является установление партнёрско - педагогических отношений, которые позволят объединить усилия, направленные на воспитание и развитие здоровой, творческой, самостоятельной личности дошкольника, создать атмосферу общности интересов всех участников образовательных отношений, развить и активизировать воспитательные умения родителей. Эта идея изменения выражается в различных терминах: развитие, рост, актуализация, интеграция и в целом представляет собой «некий общепризнанный

Организационные принципы корпоративной культуры	
принцип социального партнерства	Консолидированное конструктивное взаимодействие педагогического коллектива, родительского сообщества и организации-партнёров для реализации Программы развития
принцип непрерывности образования	Организационная структура образовательной деятельности учитывает образовательные потребности всех участников образовательных отношений

Таблица 4.

Базовые ценности корпоративной культуры обеспечивают реализацию образовательной деятельности, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса сформированы в организационных принципах, представляемых в таблице 4.

Базовые ценности Программы развития

Программа развития позволит создать условия по передаче традиций, базовых ценностей и принципов работы, лежащих в основе технологии инклюзивного образования.

Педагогическое кредо: Каждый новый день - это день возможности для совместных открытий и исследований.
Миссия: Обеспечить возможность каждому ребёнку прожить своё детство в Жар-птице с вдохновением ярко и креативно.

«Мастерская»
 профориентационного потенциала образовательного пространства кластер (законными представителями) воспитанников и социальным окружением для реализации - Актуализировать позицию партнёра между детским садом, родителями сотрудника ДОУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО. корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого - Обогащение профессиональной компетентности педагогов, развитие образования в ДОУ.

обеспечивающей мобильность родителей в процессе управления качеством, - Совершенствование организационной структуры управления ДОУ, «Доброжелательная школа».
 стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными - Формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего образовательного процесса.
 комфортного и воспроизводимого зловья формирующего пространства для всех субъектов, - Создание оптимальных условий формирования уникального, привлекательного, действия для достижения желаемых результатов:

Задачи уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как компетенций XXI века.
 образования, направленного на формирование у участников образовательных отношений социального и образовательного партнёрства, как потенциальное условие роста качества Создание единой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм Для решения этой задачи поставлена цель:

переход ДОУ из одного состояния в другое, более качественное.
 Это стратегически важная задача для нашего учреждения, обеспечивающая опыта и готовности к восприятию нового опыта» (А.Ф. Бондаренко).
 ценностный контур, отражающий ренитерацию личностного «Я» на основе нового

принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на повышение эффективности образовательной деятельности
семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников ДООУ на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

Условиями сохранения и развития базовых ценностей является личностный капитал ДООУ. Это главный потенциал, который позволил сформулировать принципы ресурсного обеспечения реализации Программы развития, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Принципы ресурсного обеспечения Программы развития	
принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.
принцип информированности	Создание новых форм социальной коммуникации, способствующих повышению эффективности организационных, методических вопросов и оптимизации деятельности.

Совокупность организационных принципов корпоративной культуры и принципов ресурсного обеспечения раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов её реализации.

Таким образом, в контексте реализации стратегии развития образования «желаемый образ» ДООУ представлен в формате движения коллектива к намеченной стратегической цели, которая приведет к созданию уникального образовательного пространства для воспитанников, обеспечивающего успешное развитие каждого ребенка, учитывая его возможности, потребности и интересы, позволит поддержать способности. Созданное единое образовательное пространство поможет реализации проекта, направленного на включение родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах дошкольного образования детей и воспитания в целом. Все перечисленные выше направления невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, повышения педагогической умелости каждого воспитателя решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.

Резюмировать основную идею Программы и миссию образовательного учреждения возможно через оригинальное название программы: «Жар-птица ярких открытий XXI века».

Этапы реализации Программы развития представлены в таблице 6.

Таблица 6

Этап	Содержание	Период
Организационно-деятельный	- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для	январь – август 2020 год

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологий управления проектами, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам. **Проектный кластер «Офис развития»** создаст стартовые условия по формированию инициативных групп для последующей работы: детализации мероприятий и формированию дорожных карт, обеспечивающих реализацию содержания остальных проектных кластеров. Вокруг инициативных групп будут формироваться управленческие команды разрабатываемых проектов.

4.2. Механизм реализации Программы

Проектный кластер «Офис развития»
 Проектный кластер «Педагоги XXI века»
 Проектный кластер «Супер-дети XXI века»
 Проектный кластер «Родители XXI века»
 Проектный кластер «Россия XXI века»

Проблем. Проектные кластеры, объединённые в кластеры, способствуют решению имеющихся проблем. Программы, проекты, объединённые в кластеры, способствуют решению имеющихся проблем. Программы, проекты, объединённые в кластеры, способствуют решению имеющихся проблем. Программы, проекты, объединённые в кластеры, способствуют решению имеющихся проблем.

Проектные кластеры, это генеральные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области программы. Программы, объединённые в кластеры, способствуют решению имеющихся проблем. Программы, проекты, объединённые в кластеры, способствуют решению имеющихся проблем. Программы, проекты, объединённые в кластеры, способствуют решению имеющихся проблем.

4.1. Организационно-содержательная структура

Июль – декабрь 2024 года	Резюме-обобщающий	обозначенных в Программе развития. - анализ достижения цели и решения задач; распространение полученных результатов; -реализация мероприятий, направленных на
сентябрь 2020 года - май 2024 года	Практической реализации	- внедрение их в текущую деятельность ДОО, - апробация новшеств и преобразование, реализации, мероприятий, мероприятий и срокам сохранению, мероприятий и срокам
		успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающегося образовательного пространства; - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

Проектный кластер «Педагоги XXI века» затрагивает вопросы дифференцированного процесса обогащения профессиональной компетентности педагогов в контексте выполнения основных направлений программы развития и будет строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости как от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями детей, так и от корректировки и изменения направлений самого стратегического документа. В свою очередь, удовлетворенные качеством сопровождения педагоги активно и эффективно включаются в совместное решение профессиональных задач, что позволяет решить вторую проблему - развитие корпоративной культуры педагогов. Корпоративная культура становится новым механизмом управления изменениями, которые позволяют обеспечить эффективность управления и качество образовательной деятельности.

Трудность в целенаправленном формировании корпоративной культуры - отсутствие системы обучения корпоративной культуре, различный образовательный, культурный, возрастной уровень сотрудников, различная степень трудовой активности, исполнительской дисциплины, мотивации деятельности.

Также целью данного проекта является разработка собственной системы мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемой образовательной услуги и включение родителей в работу по построению модели совместного выбора направления развития ДОУ.

Целевые ориентиры проекта: Создание оптимальных условий, обеспечивающих обогащение профессиональной компетентности педагогов, реализацию их творческого потенциала, формирование устойчивого кадрового капитала, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников и развития ДОУ в целом.

Задачи целевого проекта:

1. Выявление и изучение запросов педагогов на адресное повышение квалификации.
2. Проектирование адресной программы профессионального роста для педагогов с разными профессиональными возможностями и потребностями.
3. Организация методического сопровождения профессионального становления молодых воспитателей, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов наращивания профессиональной компетентности, активного включения педагогов в инновационную деятельность в процессе реализации данных маршрутов.
4. Проектирование и реализация программы обогащения профессиональной компетентности педагогов детского сада, включающей в себя меры и мероприятия активного привлечения педагогов к участию в инновационной деятельности.
5. Организация педагогических конкурсов и проектов в контексте идей программы развития с целью позиционирования лучшего опыта педагогов перед педагогическим сообществом детского сада, с последующим выходом на городские мероприятия.
6. Участие педагогов в профессиональных сообществах, включение их в сетевое взаимодействие педагогов, в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий.
7. Создание условий для формирования корпоративной культуры.
8. Формирование корпоративной культуры в ДОУ.
9. Разработка системы мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Прогнозируемые результаты:

- Обеспечение стабильности педагогического коллектива с тенденцией к омоложению. (программа поддержки и методического сопровождения молодых специалистов).

- Повышение качества выполнения трудовых действий в контексте требований Профессионального стандарта по направлению «Педагог».

- Увеличение доли педагогов, готовых очно презентовать свой профессиональный

Прогнозируемые результаты:

педагогического колледжа в данном направлении работы.

- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов реализации разработанных моделей образовательных ситуаций.

- Развитие материально-технических условий (приобретение оборудования) для инженеринговых технологий.

- Развитие воспитанников и специфику возрастную группу с использованием мультимедийных ориентационного образовательного взаимодействия, учитывая особенности проф-

Целевые ориентиры:

сообществ.

представителями и предметным окружением многоплановых профессиональных основ полученных представлений при реальном взаимодействии с компетентными основанном замысле проекта: формирование интереса дошкольников к миру профессий на Принимаемая во внимание значимость данных проблем, важно сосредоточиться на родительской ответственности).

- организационные ресурсы (согласование позиций с социальными партнерами и сотрудничества взрослых и детей;

- материально-технические ресурсы (недостаточное оснащение образовательного прострства современным интерактивным оборудованием, ресурсами для реализации детского сада);

- кадровые ресурсы (неготовность педагогов реализовывать идеи сопровождения ребенка по развитию его интереса к миру профессий в образовательном прострстве

Возможные проблемы:

находясь в специально оборудованном образовательном прострстве.

формирующие позитивные качества, они смогут распознать собственные приоритеты, досуга, книги, газеты и все, с чем он соприкасается. Научить детей выбирать окружение, семья, друзья, детский сад, телевидение, реклама, интернет, компьютерные игры, места:

включает в себя все факторы, оказывающие влияние на успешную социализацию ребенка: Современные исследования и жизненный опыт показывают, что понятие окружения «*Слова реализации связаны с необходимостью создать «значимое окружение».*

взаимодействовать социальной аудиторией.

поощрения их социальных и образовательных инициатив, предоставление возможности детей, *Целью* является создание особого прострства поддержки и сопровождения детей, профессиональной деятельности.

продемонстрировать свои способности и проявить интерес к определенному виду детского сада, погружаясь в которое каждый ребенок в сможет раскрыться и с чем актуальным становится актуальным создание образовательного прострства в будущем может лежать в основе выбора профессии и жизненного пути человека. В связи

того каким будет это первое знакомство зависит тот вектор интересов, который в дошкольников и одним из них становится знакомство с профессиями. Очевидно, что от Современная действительность диктует новые направления в развитии

Проектный кластер «Супер-дети XXI века»

- Определение принципов организации внутренних процессов ДОУ.

- Технология формирования корпоративной культуры в ДОУ.

- У каждого педагога будет собственный педагогический сайт или блог.

специалистов, в том числе и молодые специалисты.

- В конкурсах различного уровня будут участвовать более 50% воспитателей и обогащения компетентности сотрудников детского сада.

- Осуществление персонализированного процесса повышения квалификации и опыт педагогическому сообществу.

- Инновационность образовательного пространства в ДОУ будет достигаться тем, что в системе образовательной деятельности будет происходить:
- постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных представлений о современных профессиях, интеграция полученных знаний в жизнедеятельность воспитанников детского сада;
 - разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов;
 - увеличение доли педагогов и воспитанников, принимающих участие в мероприятиях разного уровня;
 - реализация развивающей модели образовательного пространства, поддерживающей инициативы и способности каждого воспитанника.

Проектный кластер «Родители XXI века»

Семья является закрытым социальным институтом, имеющим свои представления о том, как взаимодействовать с детьми, сохраняющая и передающая индивидуально-вариативные традиции воспитания и развития детей, не всегда совпадающие с общепринятыми общественными и нормативно-правовыми нормами и установками.

Учитывая, что большинство родителей, пользующихся услугами детского сада - молодые люди, только начинающие семейную жизнь и сталкивающиеся со многими трудностями воспитания и развития своих детей, актуальным становится реализация данного проектного кластера. Если не работать с данной категорией населения *сейчас*, (формировать у них установку на осознанное родительство, семейные ценности и здоровый образ жизни), через 12-15 лет мы можем потерять (в буквальном смысле не досчитаться) целое поколение. Иными словами, решение демографической проблемы России находится «в головах» современных дошкольников, которых, в свою очередь, воспитывают родители. Следовательно, огромный исследовательский пласт, связанный с изучением репродуктивных установок детей и родителей и формированием образа семьи, сегодня нуждается в скорейшей разработке. Таким образом, только включение в систему образования единой стратегии воспитания ответственного родительства позволит решить ряд проблем социального, психолого-педагогического и экономического характера. Потенциал детского сада позволяет охватить большой пласт решения данной проблемы, в первую очередь предоставить родителю все возможности для знакомства с современным миром Детства и обогащения своей педагогической компетентности с целью активного включения в решение образовательных задач детского сада. Для реализации этой идеи необходимо обеспечить взаимодействие родителей, педагогов и представителей педагогического и академического сообщества города с целью популяризации статуса компетентного родителя.

Основной миссией детского сада является создание благоприятных условий для построения индивидуальной траектории развития педагогической компетентности каждого родителя.

Цель ДОУ в выделенных условиях: создание образовательно-профессионального пространства, способствующего эффективной социально-образовательной коммуникации родителей между собой и с педагогическим сообществом.

Основными задачами являются:

- создание единого социально-образовательного пространства для родителей (принцип «одного окна» - когда детский сад является посредником между родителем и представителями социально-культурного пространства города, занимающимися проблемами дошкольного детства). Это пространство необходимо для определения задач, которые стоят перед современным родителем;
- целостное представление об особенностях развития современного дошкольника, о тех трудностях и проблемах, с которыми может столкнуться современная семья, имеющая ребенка дошкольного возраста,

- взаимоподдержка родителей, обмен интересными идеями, опытом решения воспитательных задач,

- поддержка и стимулирование «родительской карьеры».

Целевые ориентиры:

Определить нормативно-правовые и теоретико-методологические основания создания особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей.

Изучить специфику осуществления социального партнерства семьи и ДООУ в условиях современного дошкольного образования

Прогнозируемые результаты:

Модель особого образовательного пространства для организации взаимодействия педагогов и родителей.

Проекты нормативных и/или локальных актов для организации социального партнерства детского сада и семьи в условиях современного дошкольного образования.

Методические материалы по повышению квалификации педагогов «Социальное партнерство в дошкольном образовании».

Проектный кластер «Россия XXI века»

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально - региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Основные задачи:

- обеспечить историческую преемственность поколений, памяти о подвигах предков, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Белгородского края и России;

- воспитание патриотов, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;

- формирование мира и межличностных отношений;

- воспитание гражданской ответственности, активной социальной позиции, равнодушия к будущему родного города, страны и планеты в целом.

Целевые ориентиры:

- Сформировать позитивную установку в воспитании патриотизма.

- Помочь детям осознать себя членом семьи, общества.

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, родному городу.

- Ознакомить детей с символами родного города, государства.

- Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому.

- Воспитание уважения к труду.

- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; подвиги предков, героев отечества

- Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города; расширять знания об его истории.
- Воспитывать чувства гражданственности, гордости за свою малую родину.
- Воспитывать желание быть полезным своему городу.
- Сформировать желание у детей и родителей принимать участие в мероприятиях патриотической направленности.

Ожидаемые результаты проекта:

у детей

- позитивная установка на восприятие патриотического материала;
- владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния;
- осознание патриотического чувства в формировании взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- повышенный интерес к истории города; бережное отношение к наследию предков: памятникам искусства, символам Победы;
- освоение доступных знаний детей в символах родного города, государства;
- ощущение любви к своему родному краю и государству;
- осознанное желание быть полезным своей Родине;
- проявление благодарности, заботливости и внимания по отношению к родителям, и взрослым наставникам, повышение значимости семьи в своей жизни;

у родителей

- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ, в игровой и художественно-творческой деятельности нравственно-патриотического воспитания;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров;

у педагогов

- поиск методов, приёмов управления развитием нравственно-патриотического воспитания детей, а также профилактики патриотического чувства у родителей.
- формирование практико-ориентированных методических рекомендаций по управлению нравственно-патриотического развитием участников образовательных отношений.

4.3. Тактика реализации стратегии развития

Основой механизма тактики реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации проектных кластеров по основным направлениям деятельности ДОУ на период с 2020 по 2024 годы.

Мероприятия проектов будут сформулированы как основные задачи для их реализации и указаны планируемые сроки их решения.

Дорожные карты проектов должны обеспечить мобильность реагирования на внешние и внутренние изменяющиеся условия, корректировку поставленных задач и адаптивность содержания проектов вносимым изменениям.

Дорожные карты проектов оформляются отдельными документами.

Для обеспечения преемственности работы проектных групп и взаимодополняемости полученных проектных результатов будут предусмотрены процедуры апробации, внедрения, методического обобщения и презентации полученных результатов.

Наименование проектного кластера	Сроки реализации	ответственные
«Офис развития»	2020-2024г	Педагоги, специалисты ДОО
«Педагоги XXI века»	2020-2024г	Педагоги, специалисты ДОО
«Супер-дети XXI века»	2020-2024г	Педагоги, специалисты ДОО
«Родители XXI века»	2020-2024г	Педагоги, специалисты ДОО
«Россия XXI века»	2020-2024г	Педагоги, специалисты ДОО

5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы и показатели ее эффективности

5.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

При успешной деятельности по решению поставленных задач предполагается достижение следующих результатов, представленных в таблице 7.

Таблица 7

Поставленная задача Программы развития	Ожидаемые конечные результаты
Создание оптимальных условий формирования уникального, привлекательного, комфортного и востребованного здоровьесформирующего пространства для всех субъектов образовательного процесса.	Создано комфортное и востребованное здоровьесформирующее пространство для всех субъектов образовательного процесса, в т.ч. детей с ОВЗ и инвалидов. К 2024 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечено в реализацию здоровьесберегающего образа жизни.
Формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии "Доброжелательная школа".	К 2021 году участие не менее 35% воспитанников успешно принимают участие в фестивалях детской игры «4Д» и до 40 % старших дошкольников - в «ЛЕГО-фестах». К 2022 году увеличен до 100% охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети, «Образовательные афиши». К 2023 году подготовлены к распространению видеоинструкции для педагогов, родителей и детей по развитию технического творчества Увеличен к концу 2024 году до 100% охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии в реализации образовательной деятельности с детьми.
Совершенствование организационной структуры управления ДОУ, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОУ.	К 2024 году до 100% родителей воспитанников имеют возможность использовать дистанционные технологии участия в процессах управления качеством образования в детском саду.
Обогащение профессиональной компетентности педагогов, развитие корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОУ решать профессиональные задачи в контексте	В 2020 году создана новая организационно-управленческая структура "Лидерская команда", разработан и внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который ориентируются до 95% участников образовательных отношений. К 2022 году до

основных идей ФГОС ДО.	90% педагогов имеют профессиональные страницы или сайты в Интернет-ресурсе. К 2024 году до 85 % увеличен охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, и до 30% из них участвуют в очных конкурсах профессионального мастерства.
Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями (законными представителями) воспитанников и социальным окружением для реализации профориентационного потенциала образовательного пространства «Мастерславль».	К 2024 году на 100% сформирована практико-ориентированная система взаимодействия с социальными партнёрами по обеспечению качественной реализации профориентационного потенциала образовательного пространства «Мастерславль».

5.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2020 - 2024 годы

Система целевых показателей и индикаторов их достижения, характеризующих ход реализации Программы развития, представлена в таблице 8.

Таблица 8

целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019	2020	2021	2022	2023
Доля участников образовательных отношений вовлечённых в реализацию здоровьесберегающего образа жизни.	%	65	70	75	80	85	90
охват педагогов, использующих «доброжелательные» технологии	%	80	90	94	96	98	100
Доля воспитанников принимающих участие в фестивалях детской игры «4Д»	%	30	35				
Доля старших дошкольников принимающих участие в «ЛЕГО-фестах».	%	35	40				
Охват родителей (законных представителей) воспитанников информированием через социальные сети,	%	85	90	95	100		

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение качественной образовательной деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОУ, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных страниц и сайтов педагогов. Размещение на страницах социальных сетей информации о деятельности ДОУ.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, компетентности специалистов, участвующих в реализации Программы. Реализация форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение специального компьютерного и технического оборудования. Расширение внебюджетных источников финансирования.

7. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров